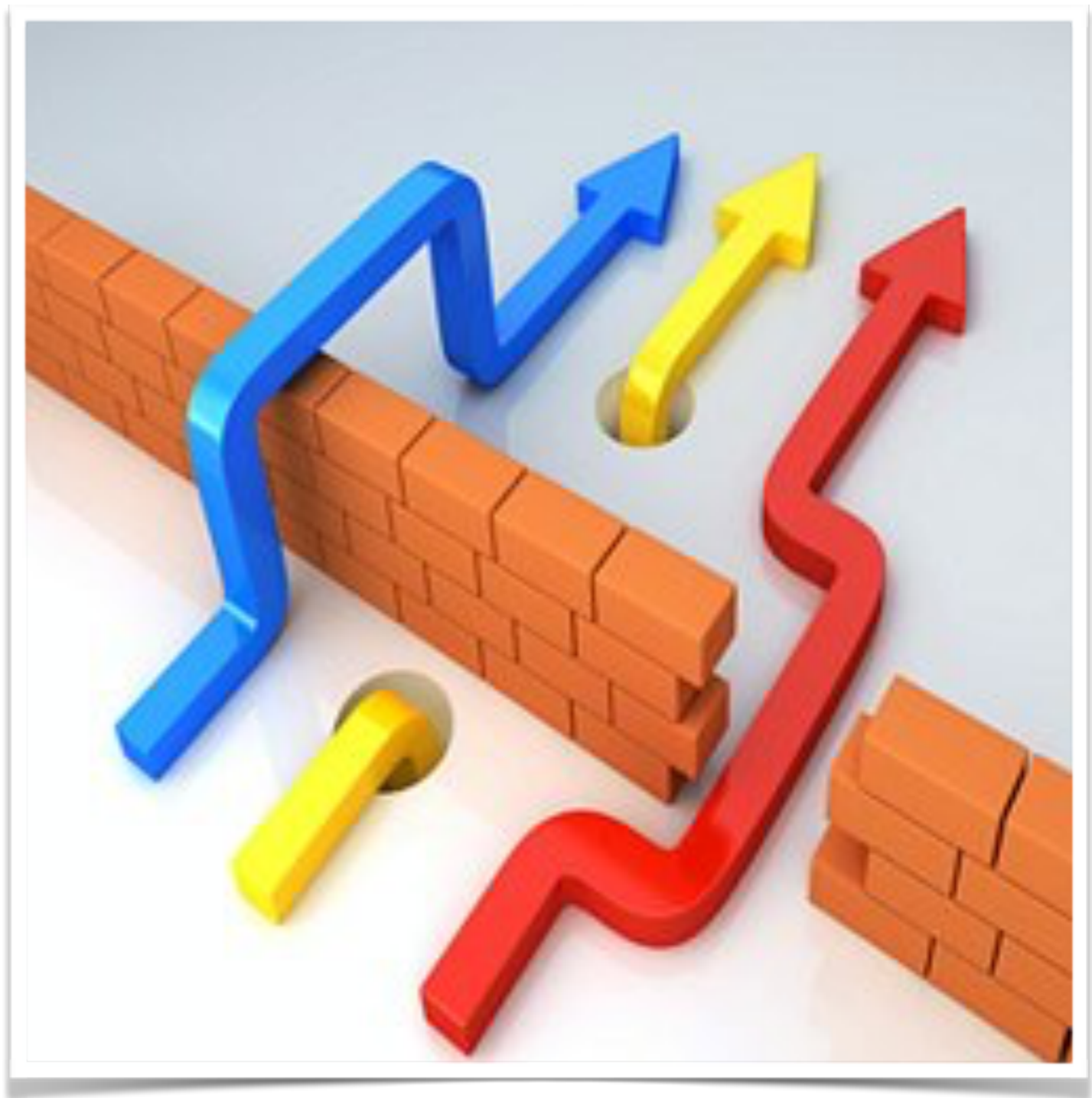


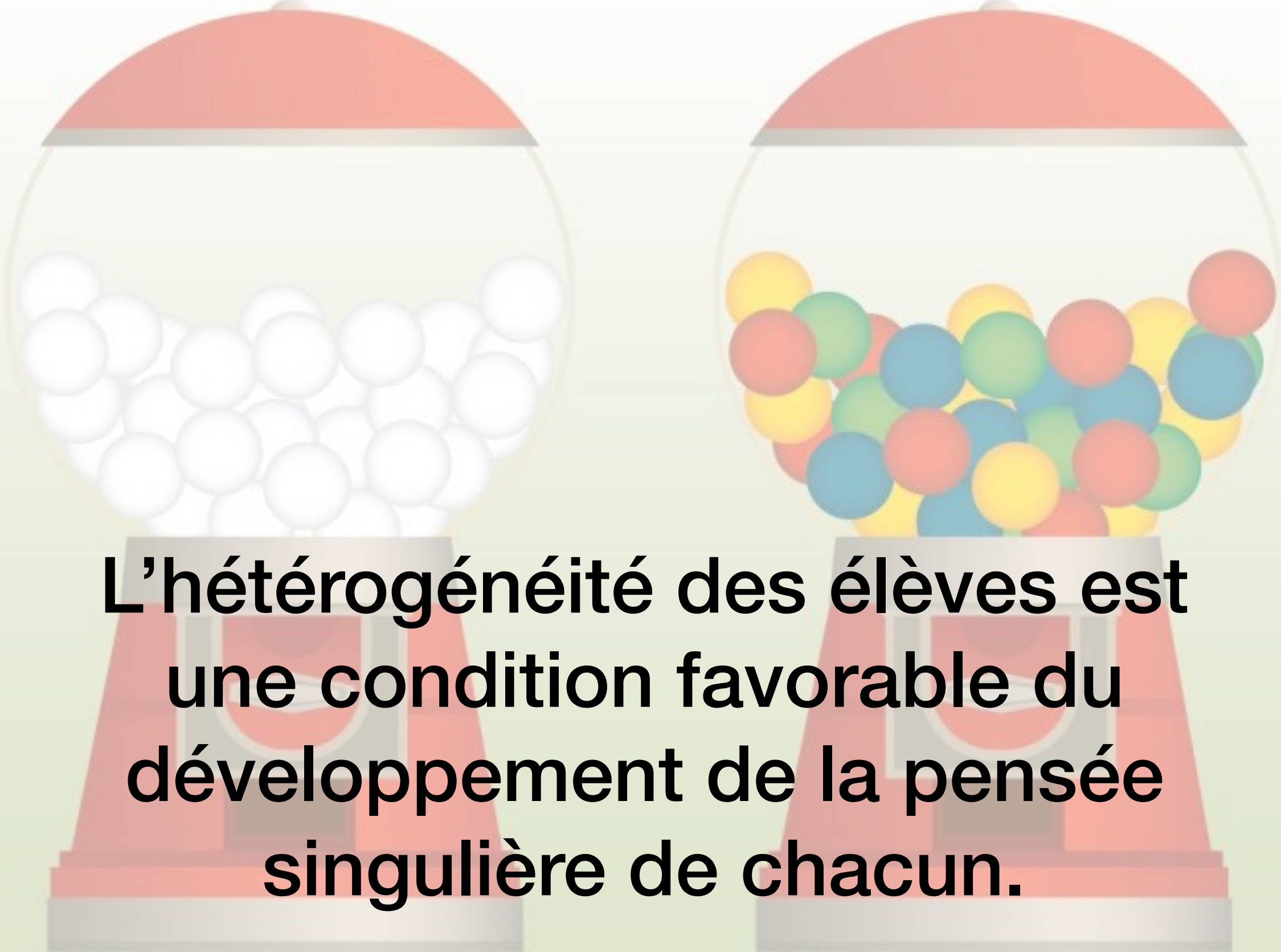
Postures des enseignants

Postures des élèves

Différenciation

Pourquoi différencier ?





**L'hétérogénéité des élèves est
une condition favorable du
développement de la pensée
singulière de chacun.**

**L'hétérogénéité est un
problème pour les enseignants,
mais pas pour les élèves.**

**Le métier d'enseignant fait
appel à des gestes
professionnels ajustés.**



**Le rôle des
langages
est
essentiel.**



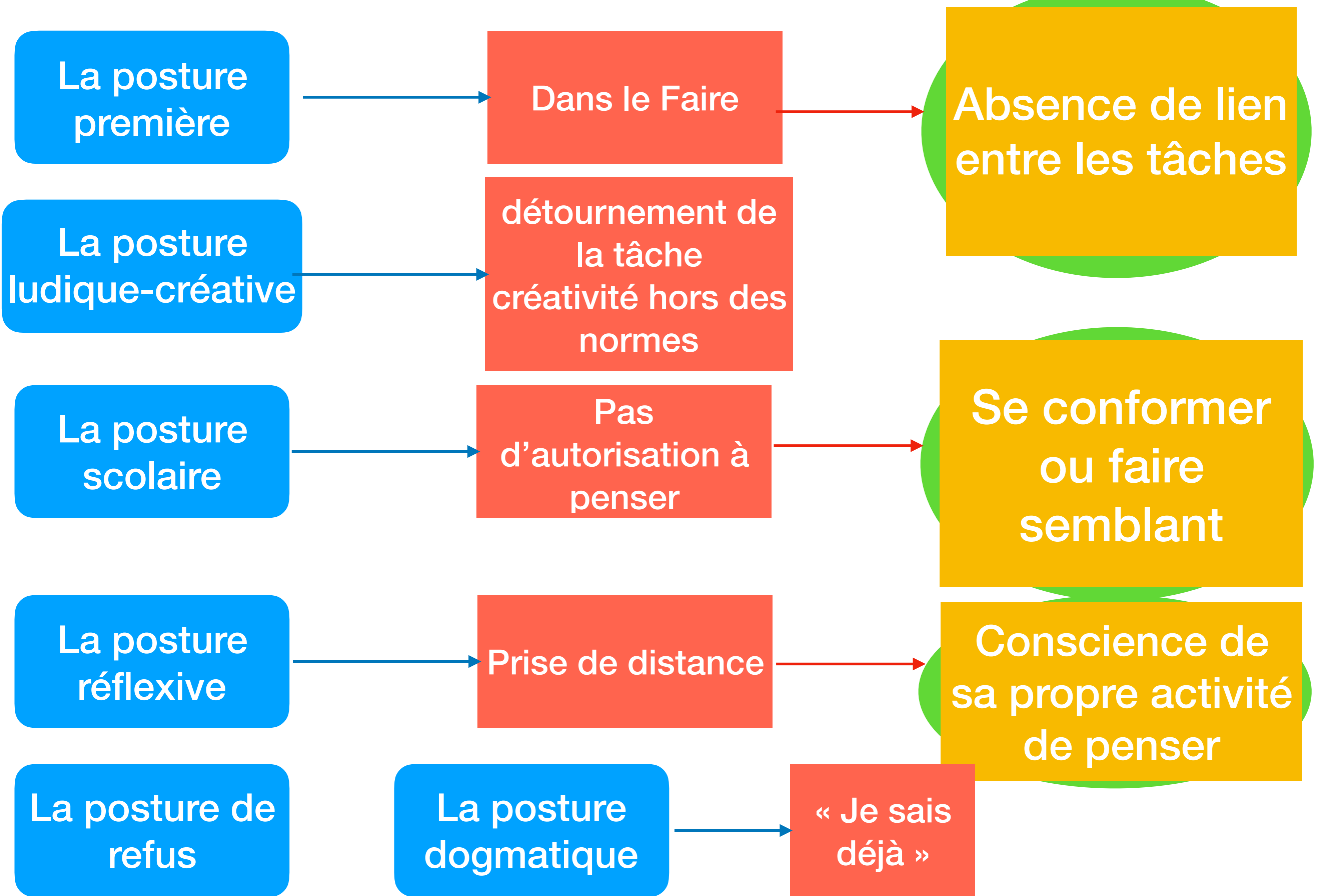
**Des postures d'apprentissage,
différenciées socialement : quelle
responsabilité revient à l'école ?**

Une posture = manière de :

- s'engager dans une tâche
- de la poursuivre
- de la détourner
- de l'abandonner
- de la refuser
- de la questionner



Les 6 postures d'apprentissages des élèves

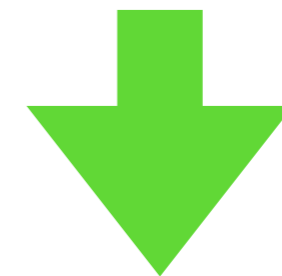


Hors REP
4 postures pour 70%
des élèves :

- première
- scolaire
- réflexive
- ludique

REP
2 postures pour 70%
des élèves:

- première
- scolaire



Décrochage
peu d'engagement dans une tâche
complexe ou nouvelle

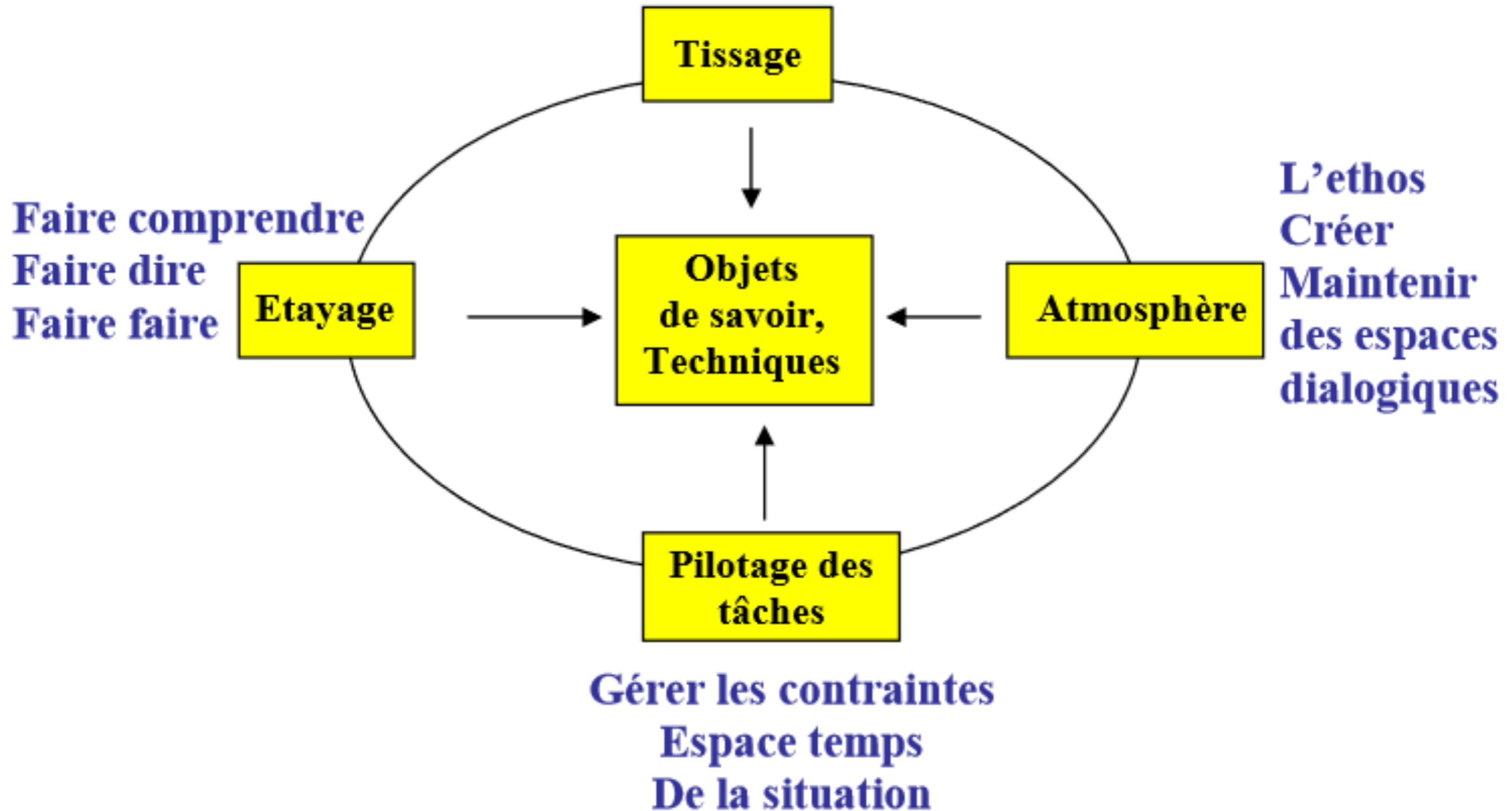
**Les pratiques enseignantes
joueraient-elles involontairement un
rôle différenciateur ?**

Multi-agenda de l'enseignant



Les postures enseignantes répondent à un souci :

**Donner du sens à la
situation et au savoir visé**



Enseignants experts :

5 à 7 postures

contrôle

lâcher-prise

enseignement

accompagnement

sur-étayage

sous-étayage

du « magicien »

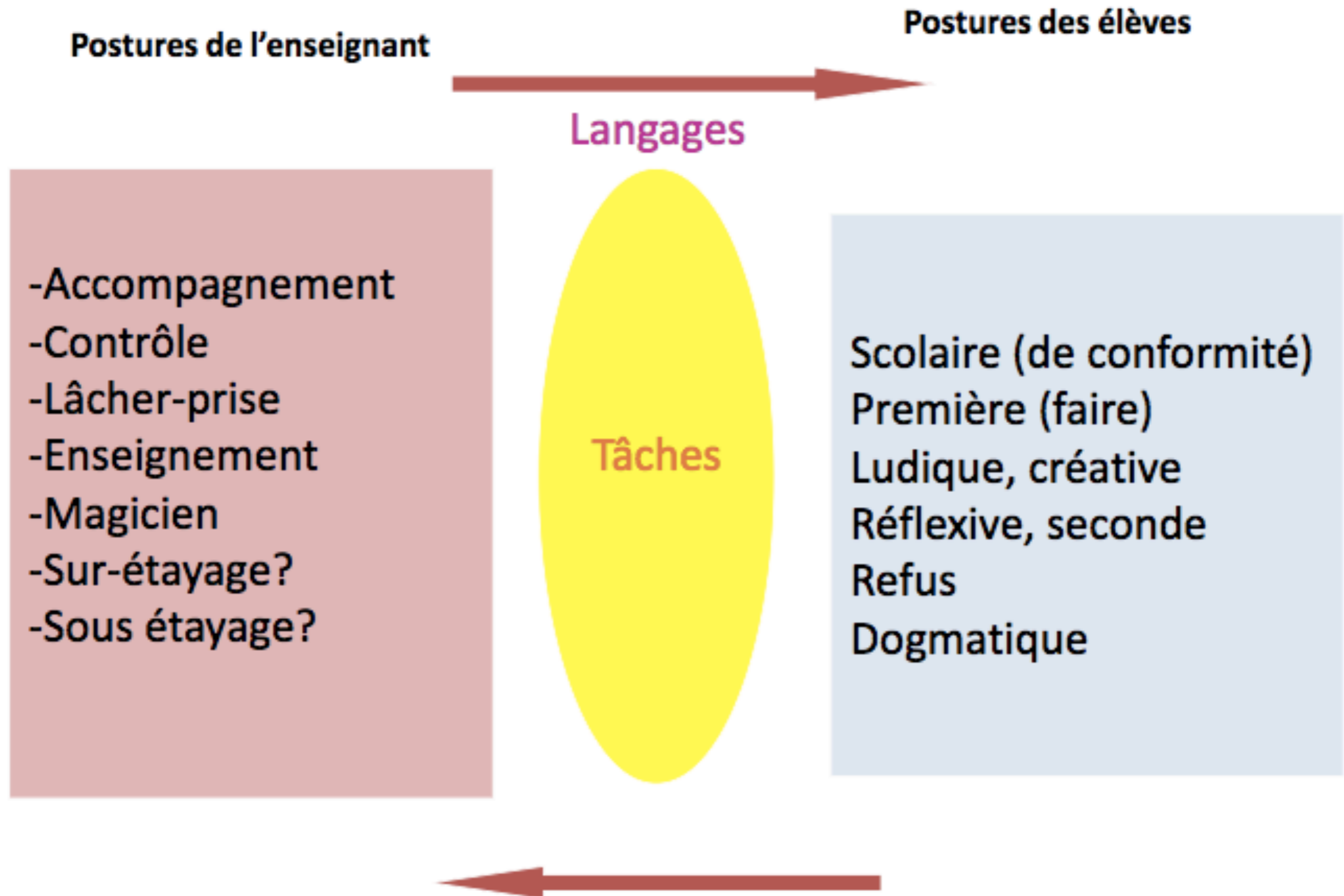
**Enseignants
débutants ou en
difficulté :**

**2 postures
principales**

**contrôle
enseignement**

Synthèse des postures enseignantes

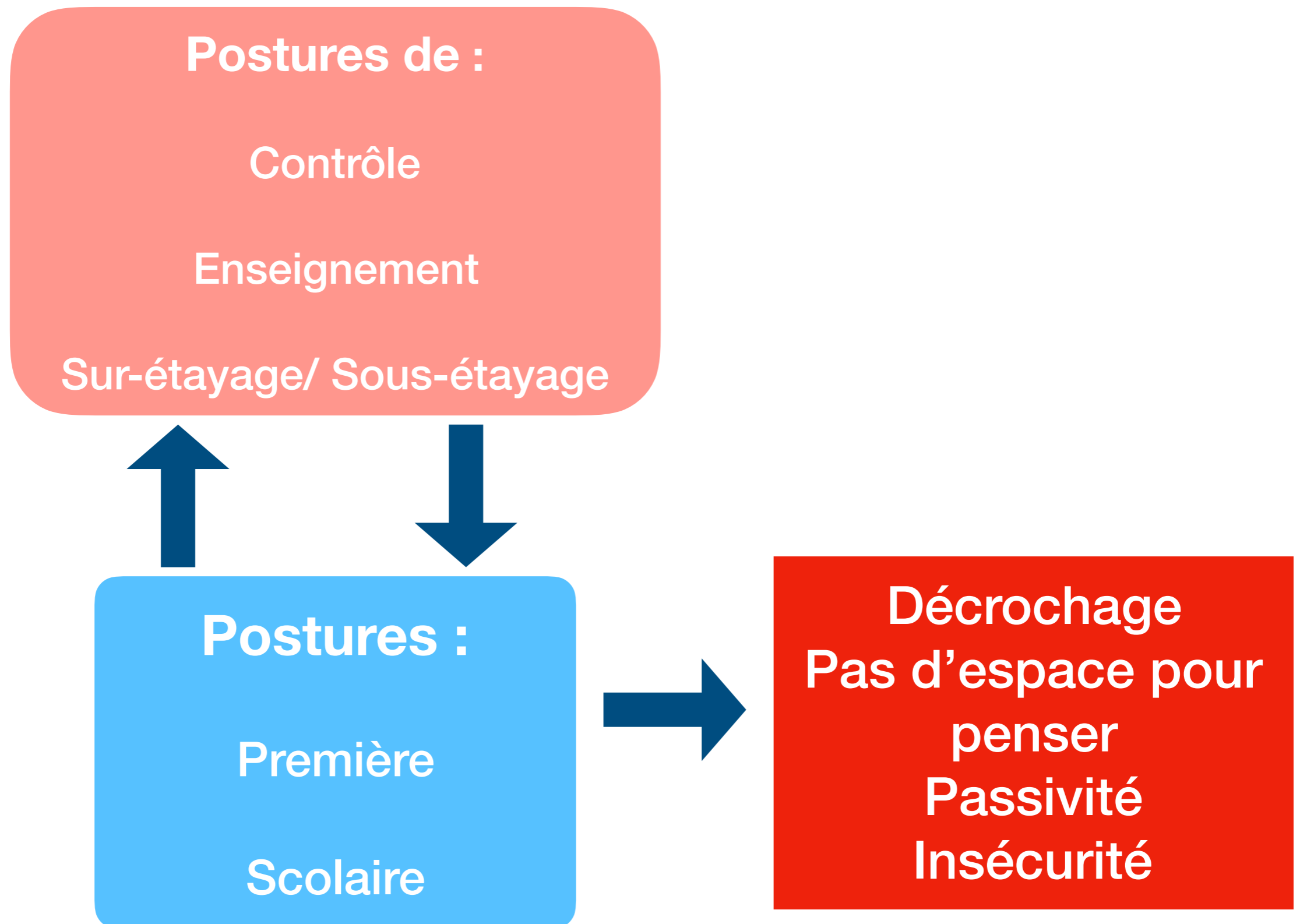
Posture d'étayage de l'enseignant	Pilotage	Atmosphère	Tissage	Objets de savoir	Tâche élèves postures
Accompagnement	Souple et ouvert	Détendue et collaborative	Très important Multi directif	Dévolution Émergence	« Faire et discuter sur » : posture réflexive, créative
Contrôle	Collectif Synchronique Très serré	Tendue et hiérarchique	Faible	En actes	« Faire » : Posture première
Lâcher prise	Confié au groupe, autogéré	Confiance, Refus d'intervention du maître	Laissé à l'initiative de l'élève	En actes	Variables : faire Discuter sur
Enseignement Conceptualisation	Le choix du bon moment	Concentrée, très attentive	Liens entre les tâches Retour sur	Nommés	Verbalisation post-tâche posture réflexive (secondarisation)
Magicien	Théâtralisation, mystère, révélation	Devinette, tâtonnement aveugle, manipulation	Aucun	Peu nommés	Manipulations, Jeu : posture ludique



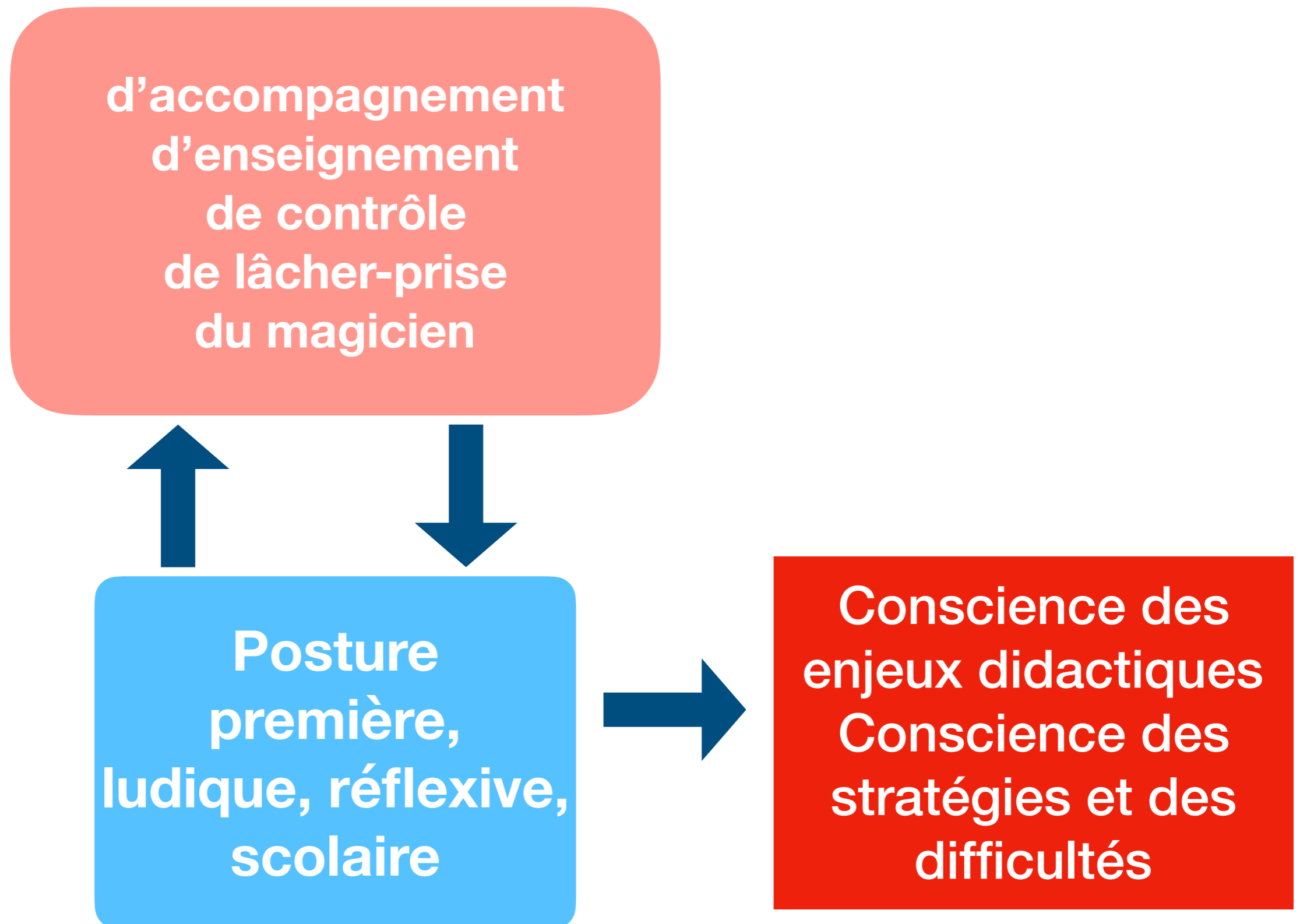
Deux systèmes de postures



Un système contre- efficace



**Un système dynamique
qui maintient l'intérêt et
l'activité des élèves**



Comprendre ce qui pilote en arrière-plan les prises de décisions rapides de l'enseignant dans le feu de l'action.

1. Des logiques d'arrière-plan

Les difficultés du co-ajustement : le poids des représentations

**Logiques
arrière plan
Enseignants**



Représentations de la situation : ajustement des postures

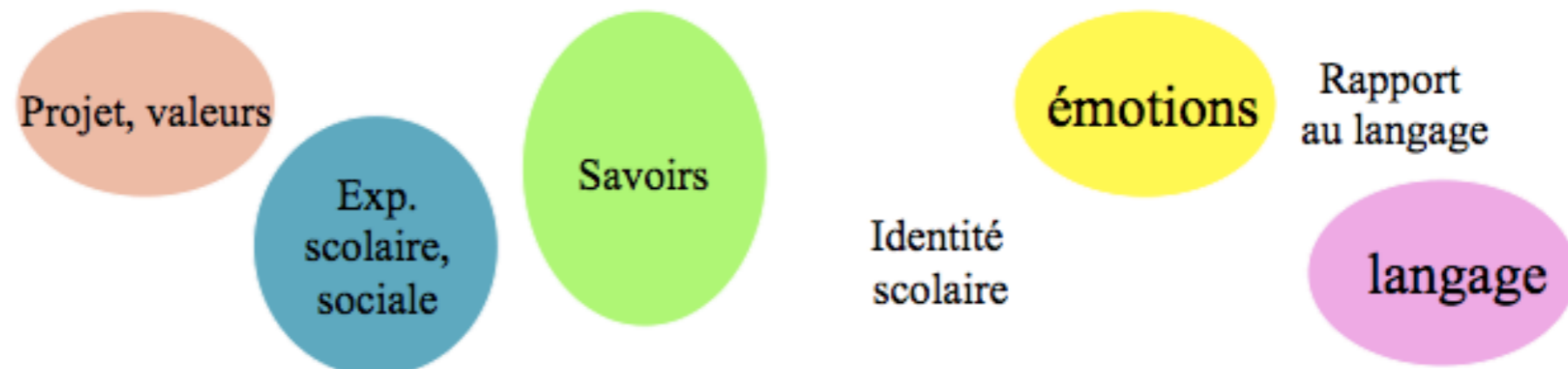
**l'espace
de co-
ajustement**

Tâche 1

Temps

Représentations de la situation : ajustement des postures

**les logiques
d'arrière plan
élèves**



2. Image de l'autorité de l'enseignant



3. Fatalisme insurmontable des inégalités

l'excuse fataliste :

*oh hé hein,
je peux mourir
demain si ça
se trouve, alors
en attendant,
j'en profite.*



4. Sous-estimation des capacités des élèves



Différencier : ensemble dans la classe



Côté enseignant :

- Tous peuvent y arriver (éducabilité de tous) **l'hétérogénéité est nécessaire**
- Accompagner la singularité dans et par le collectif (**dispositifs ateliers**)
- Démultiplier **le rôle du langage** oral, écrit, de la lecture (**se taire davantage**)
- **des tâches complexes : le défi cognitif est motivant**
- **Savoir lâcher prise** sur une partie des élèves en autonomie
- **La connaissance des obstacles didactiques : observation** spécifique des « nœuds » didactiques
- **Le deuil de l'image de l'enseignant qui cadre, contrôle tout**

Côté élèves :

- **« On nous aide », on est en sécurité, (confiance dans l'institution)**
- **On peut se tromper (erreur positive)**
- **On est auteur de son point de vue**
- **On travaille ensemble (solidarité : gestes sociaux d'apprentissage)**
- **On fait des choses difficiles et on y arrive : confiance en soi**
- **L'enseignant(e) me connaît, personnellement (identité, reconnue)**