

LA « MARGUERITE DES IMPRESSIONS »

PRÉSENTATION DES TRAVAUX DE MARC PROUCHET

QUE RETIENT L'ÉLÈVE D'UNE SITUATION SCOLAIRE ?



LA MARGUERITE

1. Motivations et contrats

RESSENTI,
AFFECT

Je me suis
ennuyé...

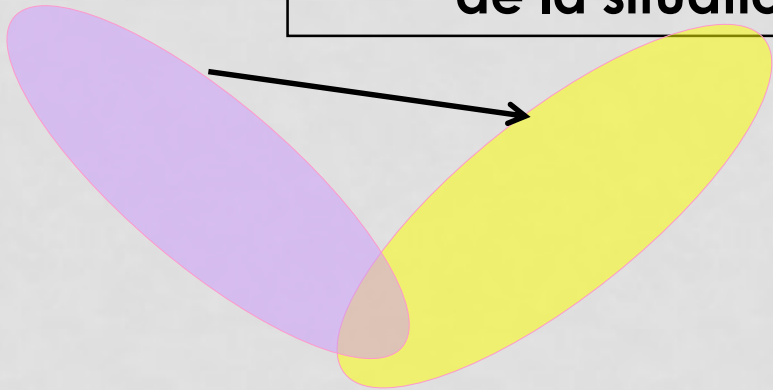
J'ai tout
fini

C'était
bien !

LA MARGUERITE

LES
PERCEPTIONS
DU
« MILIEU »

2. Supports et « milieu »
de la situation



Il faisait
trop froid

Il y avait un
texte et un
tableau

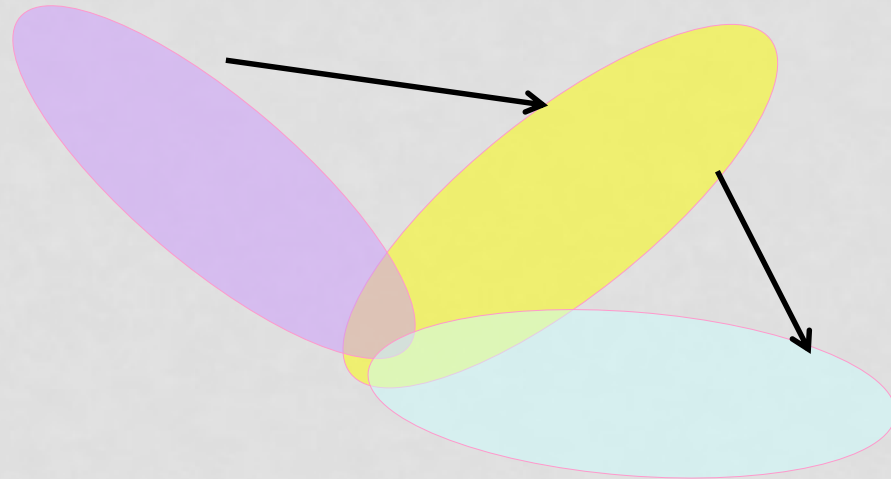
Il y en a qui
sont passés
au tableau

LA MARGUERITE

ACTIVITÉ
REQUISE

Il fallait
lire le
texte

Je devais
faire
comme le
modèle



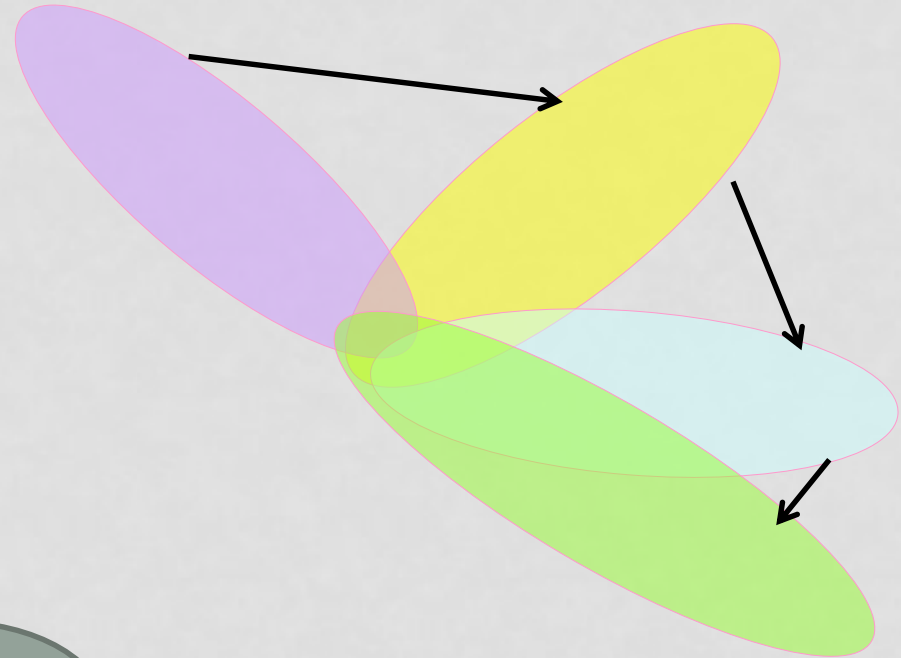
**3. But de la
tâche**

LA MARGUERITE

STRATÉGIE
MISE EN
PLACE

Il fallait
coller

On
devait
courir



**4. Activité
motricielle dans
la tâche**

**1. Motivations et
contrats**

**2. Supports et « milieu »
de la situation**

**3. Le but de
la tâche**

**4. Activité
motricielle dans
la tâche**

LES OBJETS « EXTRINSÈQUES »

MAIS CELA NE SUFFIT PAS...



À L'ÉCOLE, ON N'APPREND PAS À FAIRE
DU VÉLO POUR FAIRE DU VÉLO...



ON APPREND À FAIRE DU VÉLO POUR...

...DÉCOUVRIR LE MONDE

ENSEIGNER : C'EST FAIRE LE LIEN ENTRE...

**les objets
« extrinsèques »**

et

**... les objets
« supérieurs »**

- Les ressentis
- Les perceptions
- La tâche
- L'activité motrice

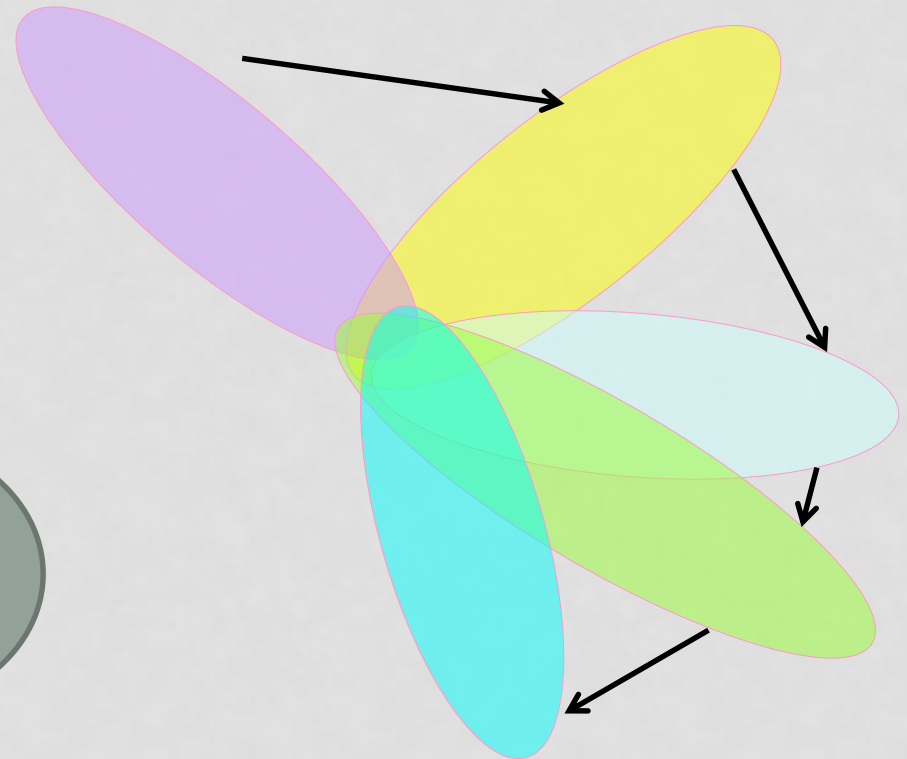
- Démarche
- Notions...

LA MARGUERITE

DÉMARCHE, PROCÉDURE

J'ai lu le
texte pour
extraire des
informations

J'ai
regardé
l'exemple
et j'ai fait
pareil



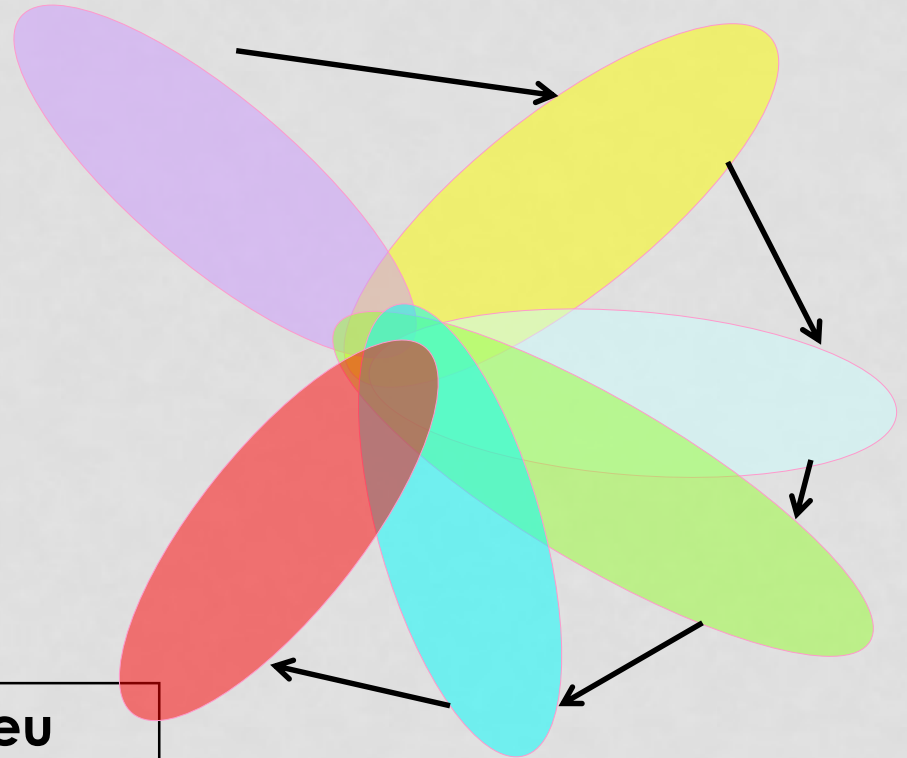
**5. Activité
«cognitive/réflexive»
dans la tâche**

LA MARGUERITE

J'ai
retenu
que...

LES SAVOIRS

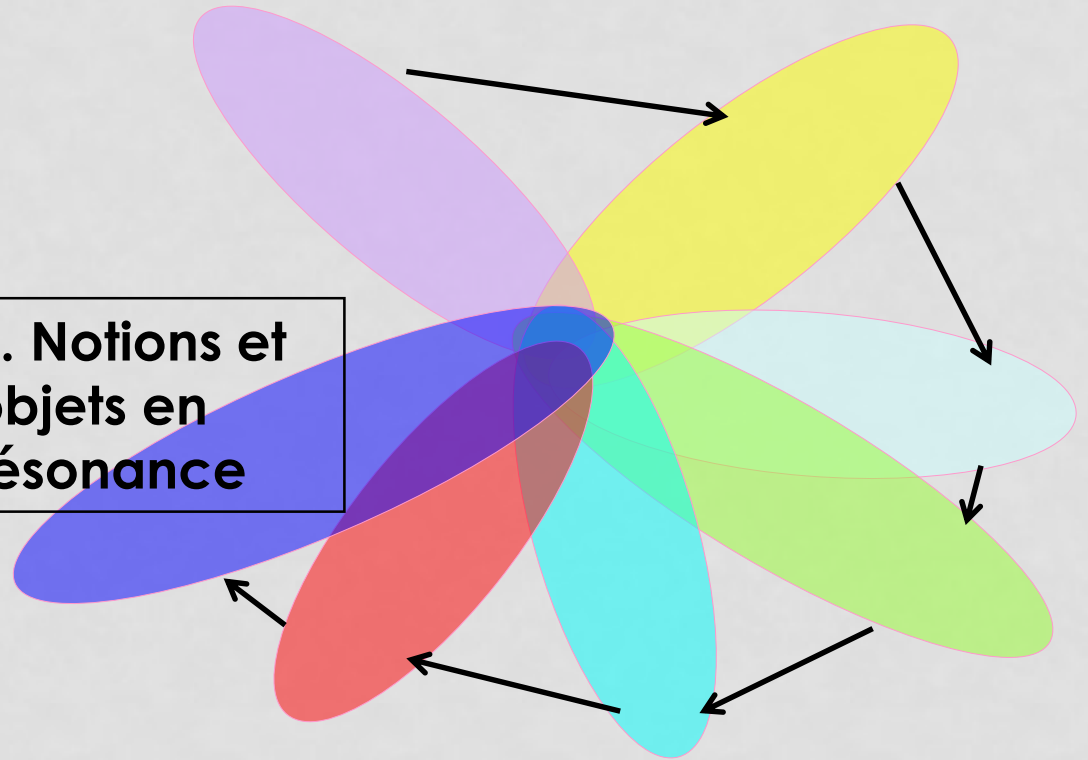
6. Enjeu
notionnel



LA MARGUERITE

CE QUI VA
RESTER

7. Notions et
objets en
résonance



LA MARGUERITE DES IMPRESSIONS

1. Motivations et
contrats

2. Supports et « milieu »
de la situation

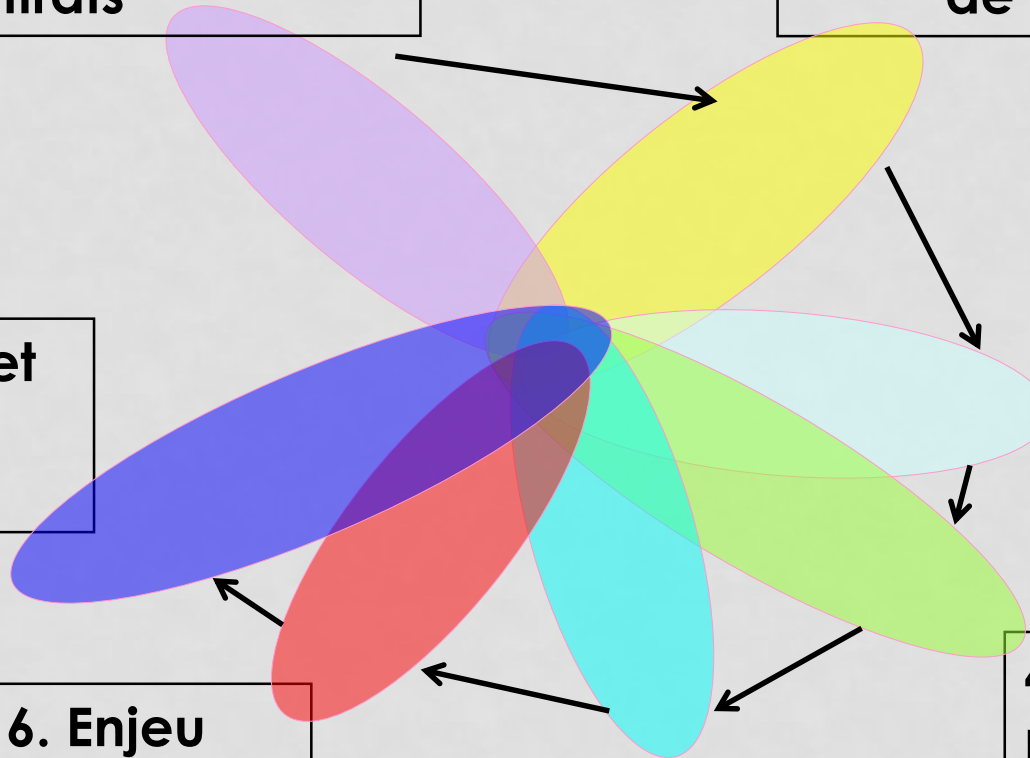
3. But de la
tâche

7. Notions et
objets en
résonance

4. Activité
motricielle dans
la tâche

6. Enjeu
notionnel

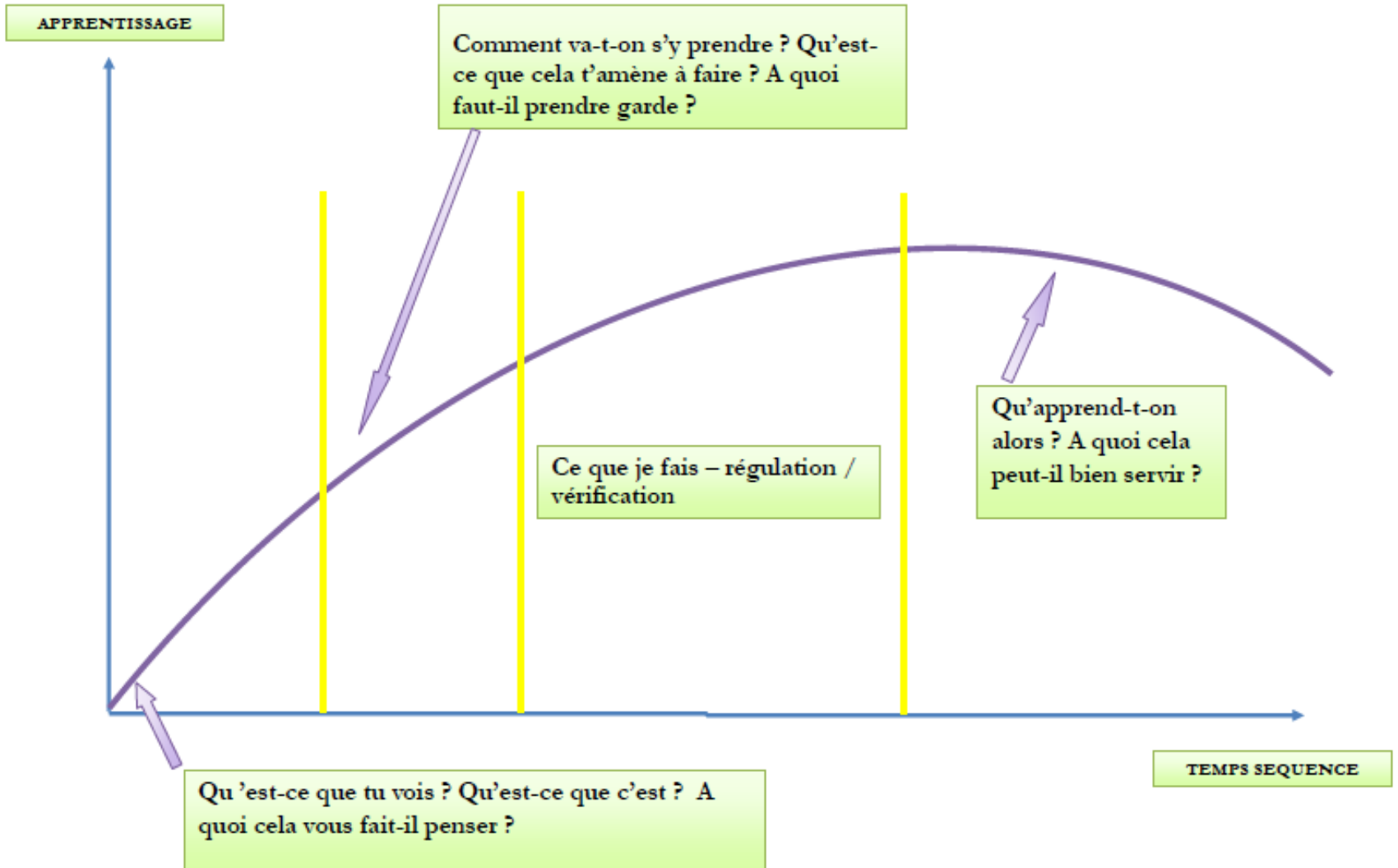
5. Activité
«cognitive/réflexive»
dans la tâche



LES ENTRETIENS D'EXPLICITATION

UN MOYEN D'ÉVALUER LE NIVEAU DE CONSCIENTISATION
DES APPRENTISSAGES

GUIDE DE QUESTIONNEMENT



UN EXEMPLE D'OUTIL DE CONSCIENTISATION

EXPÉRIMENTATION MENÉE AU COLLÈGE GUSTAVE JAUME
DE PIERRELATTE

Agir, Comprendre, Communiquer ... pour RÉUSSIR



1. Je me prépare

- Je sais dans quelle matière je suis
- J'ai mon matériel
- Je me concentre
- Je suis prêt à travailler

2. C'est parti !

- Je suis concentré
- Je réfléchis
- Je commence à travailler

3. Dans mon travail,

- Je comprends ce que j'ai à faire
- Je pose des questions
- Je demande de l'aide
- Je vérifie que j'ai bien répondu

6. Pour après :

- Je vais me resservir de ce que j'ai appris
- Je sais comment m'y prendre pour réussir

5. Je retiens l'essentiel :

- Je sais ce que je dois retenir du cours
- Je sais que j'ai progressé

4. Je fais le point :

- Qu'est-ce que j'ai fait ?
- Pourquoi est-ce que je l'ai fait ?

MERCI À MARC PROUCHET

Référence bibliographique :
*La pratique enseignante,
son sens et ses enjeux:
préparation à l'épreuve
orale d'admission du
concours de professeur des
écoles, épreuve d'exposé et
d'entretien*, Bruno Barthelmé
& Marc Prouchet, Hatier
(1997)

