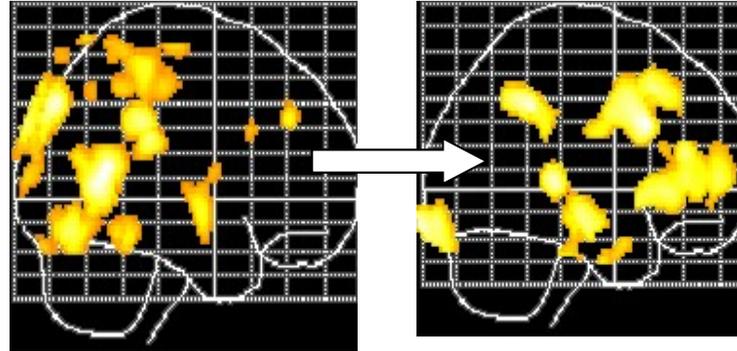
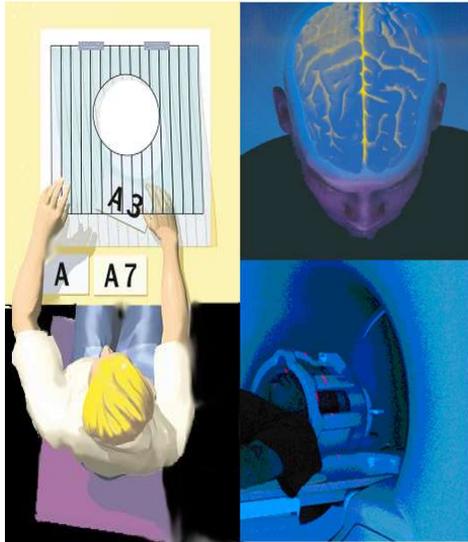


# Compréhension du développement cognitif de l'enfant

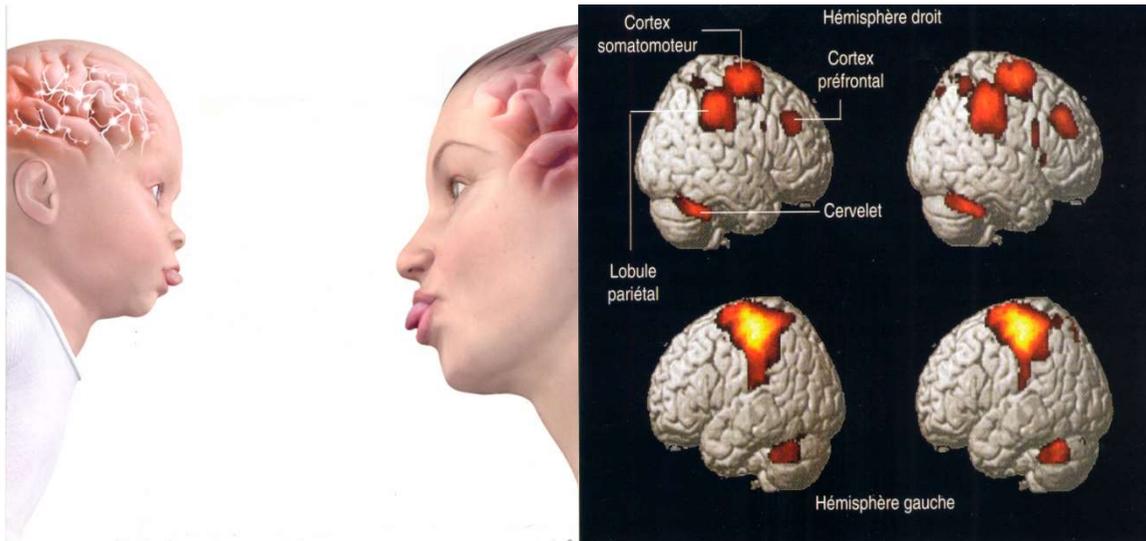
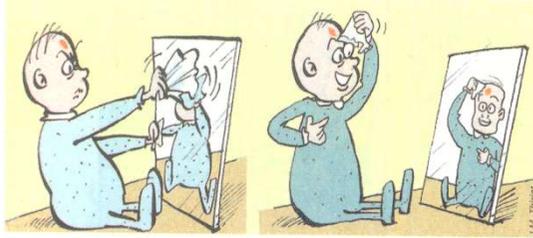
Sylvain JOLY

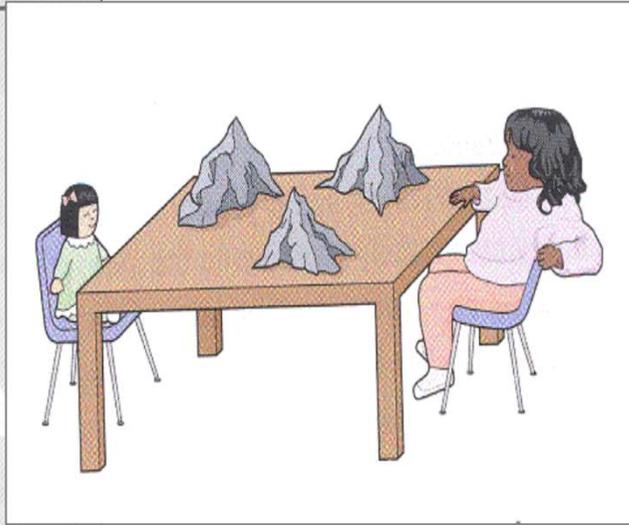
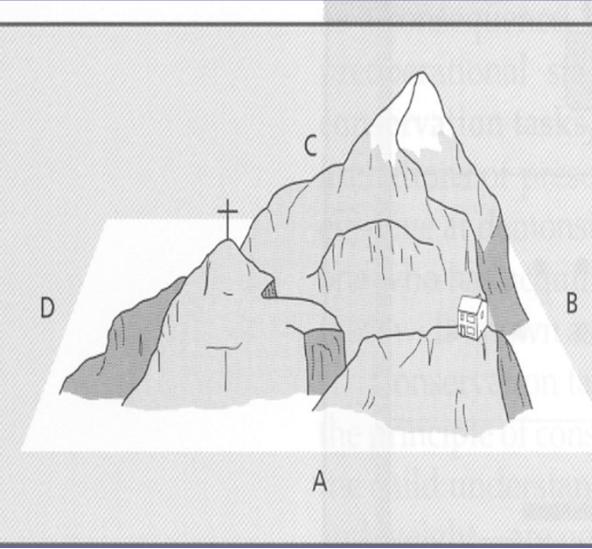
Piaget concevait l'intelligence comme une forme d'adaptation : l'adaptation de la cognition aux choses.

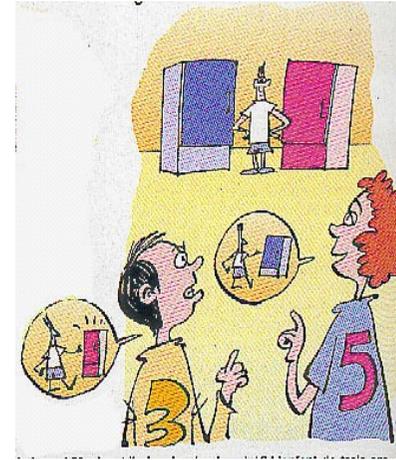
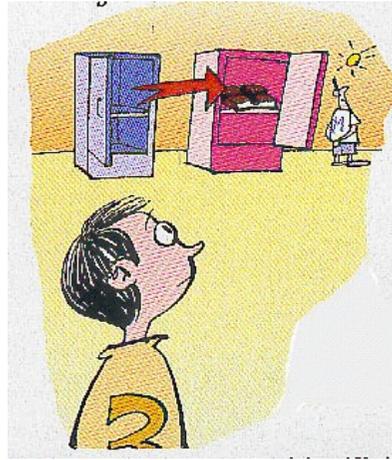
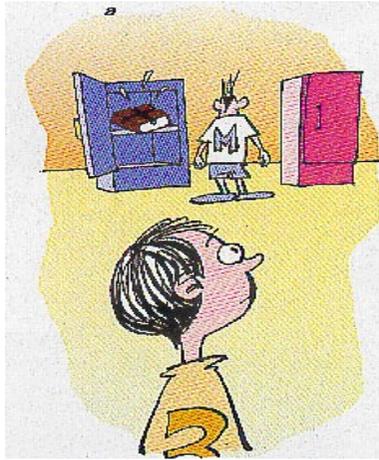
Il utilisait l'idée d'adaptation au sens biologique : l'intégration, ou assimilation, des stimulations (informations, input ou entrées) de l'environnement à l'organisme, combinée avec l'ajustement ou accommodation de l'organisme à ces stimulations. Selon Piaget, la dynamique assimilation/accommodation conduit le cerveau humain vers des organisations sensori-motrices et cognitives de plus en plus complexes (stades). Cependant, cette dynamique d'assimilation/accommodation (modèle en escalier) est aujourd'hui insuffisante pour la décrire la manière dont se développe l'intelligence humaine.

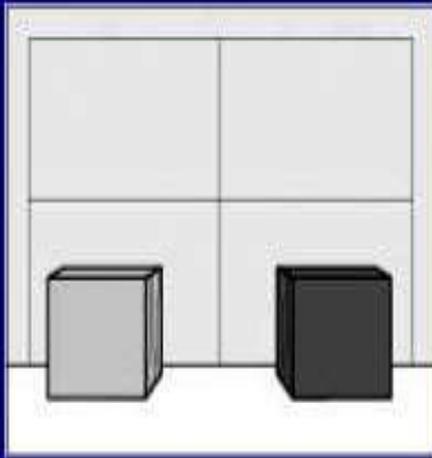
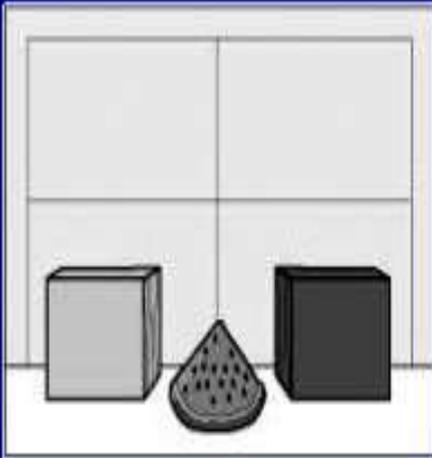


**Etude des activations mentales dans les tâches mentales de raisonnement**

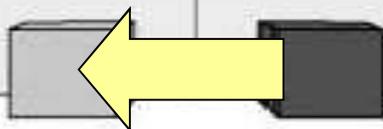




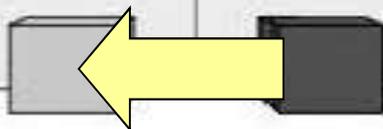




**L'adulte sort  
de la scène**



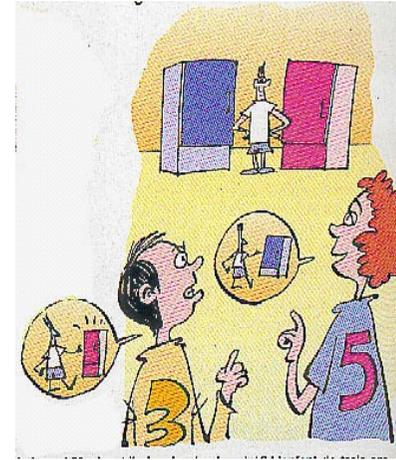
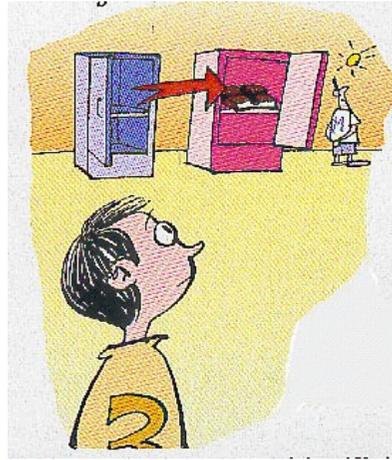
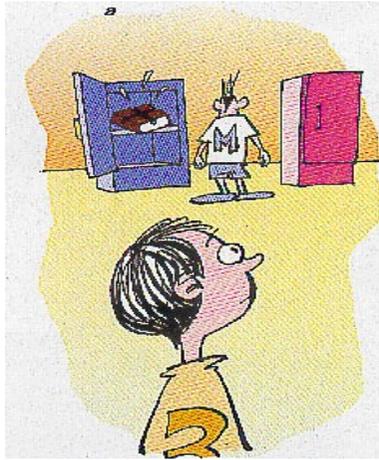
**L'adulte sort  
de la scène**

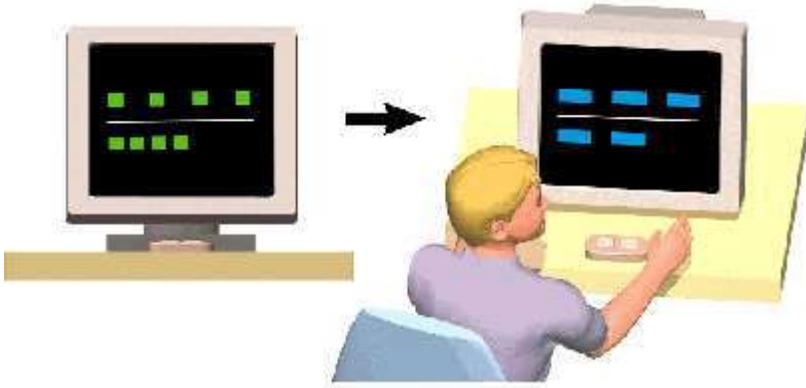


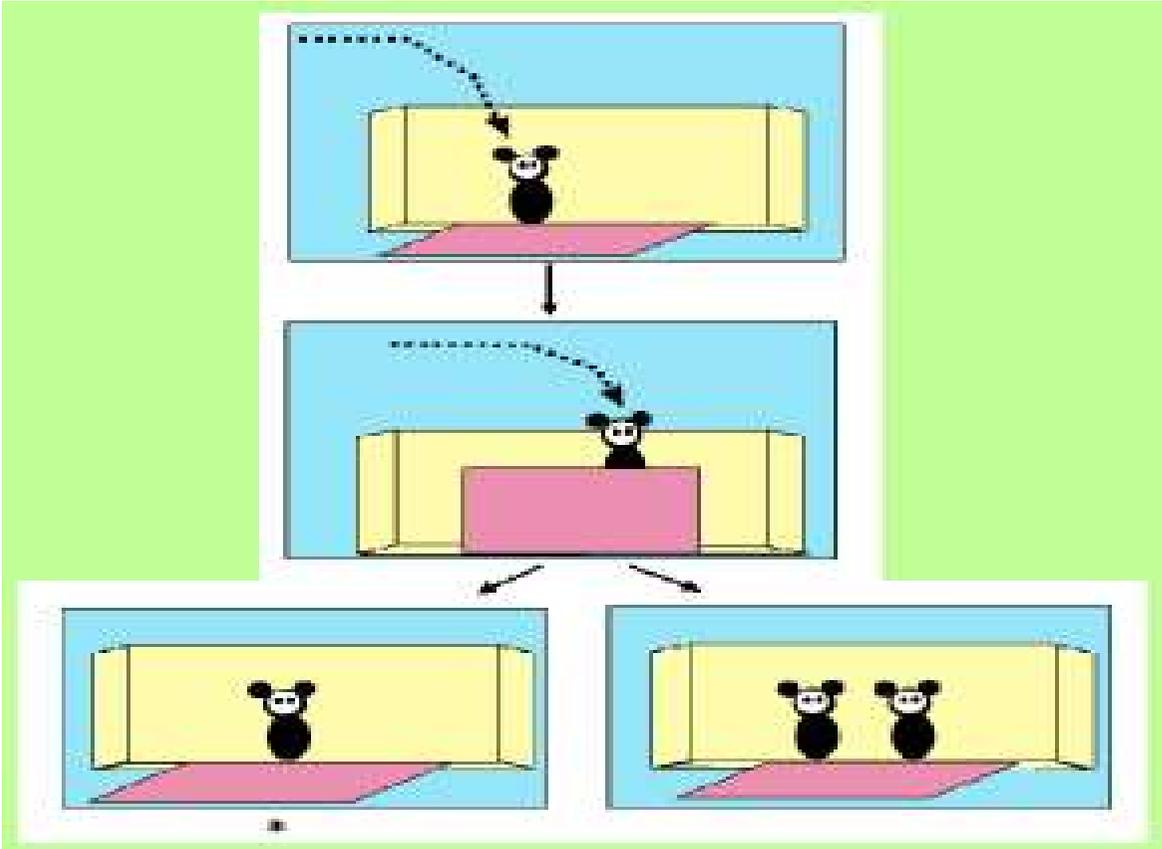
# Activation mentale



**Effort cognitif**  
**Exécutif**





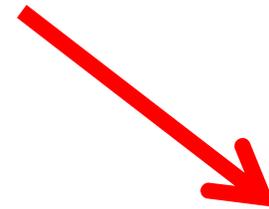
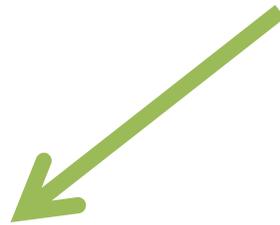




## Prise en compte des EMOTIONS d'autrui

Social referencng - la Référentiation Sociale

### LA FALAISE VISUELLE



L'inhibition: décider est souvent choisir de ne pas faire. Pour sélectionner, pour coordonner des actions on utilise des neurones inhibiteurs.

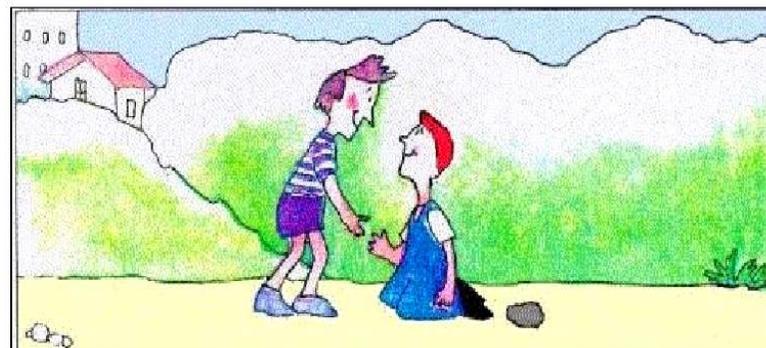
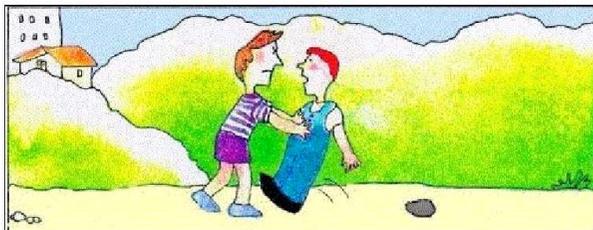
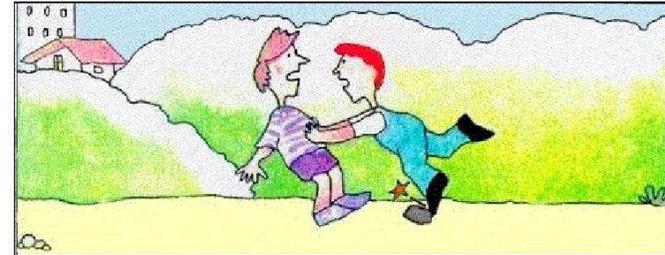
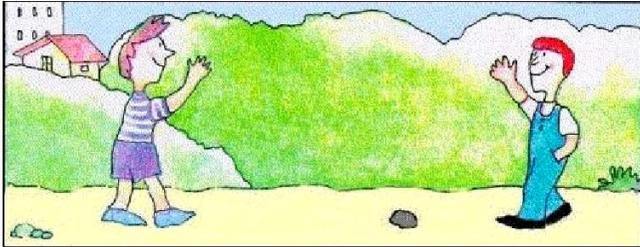
Le développement de l'intelligence chez l'enfant O HOUDE

Couplage: capacité de connaître.

Plasticité: capacité de changer.

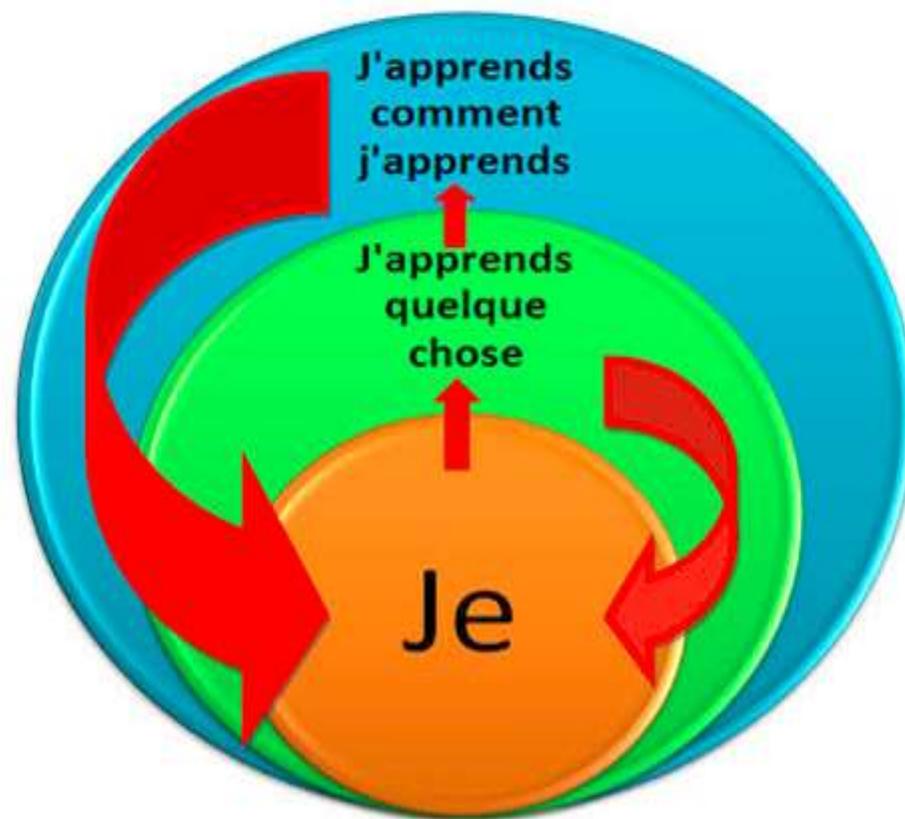
Langage: capacité de faire des distinctions, de coordinations d'actions.

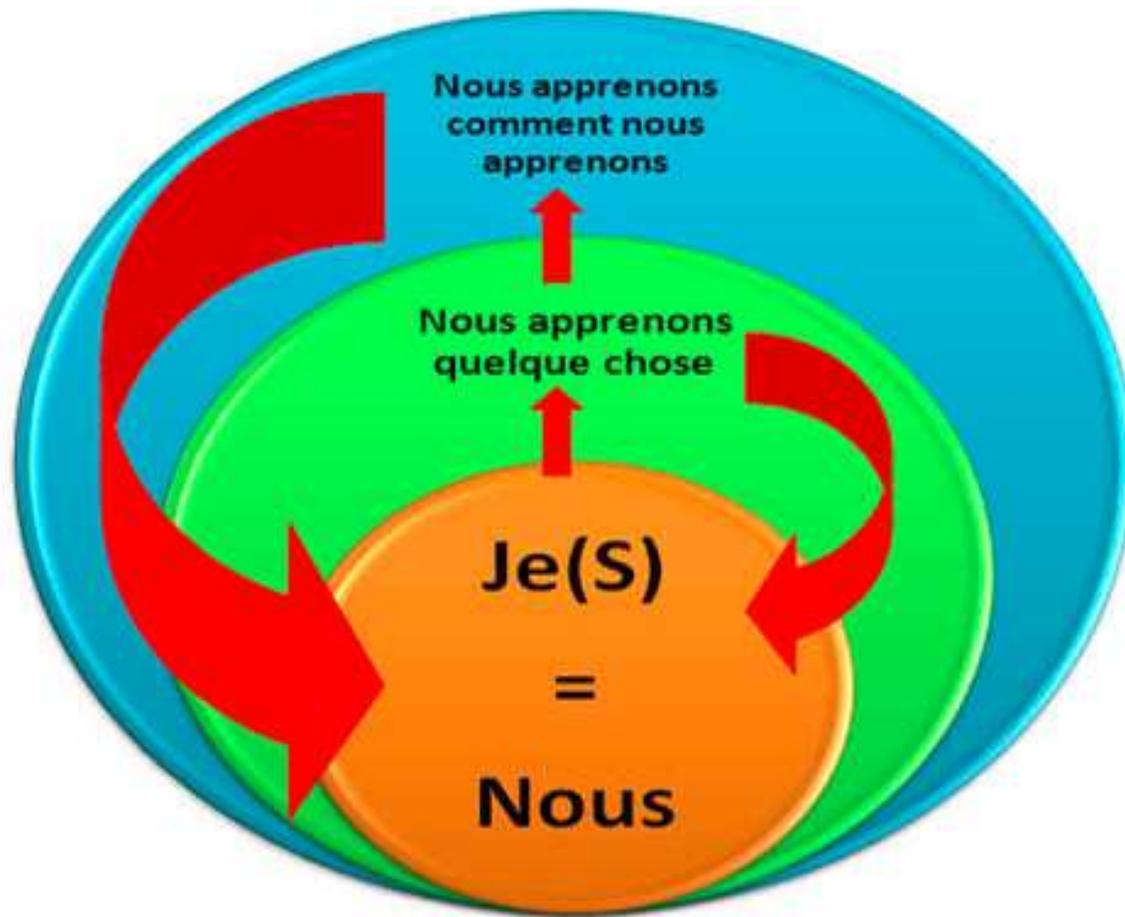
# Histoire d'un Malentendu en images



L'histoire repose sur un malentendu:  
Les deux personnages de l'histoire ont chacun une  
appréciation différente de l'événement clé.

Si les enfants comprennent qu'il s'agit d'un malentendu, le  
raconter devrait amener l'enfant à présenter deux points de  
vue différents en parlant des intentions de l'un et des  
croyances de l'autre personnage.





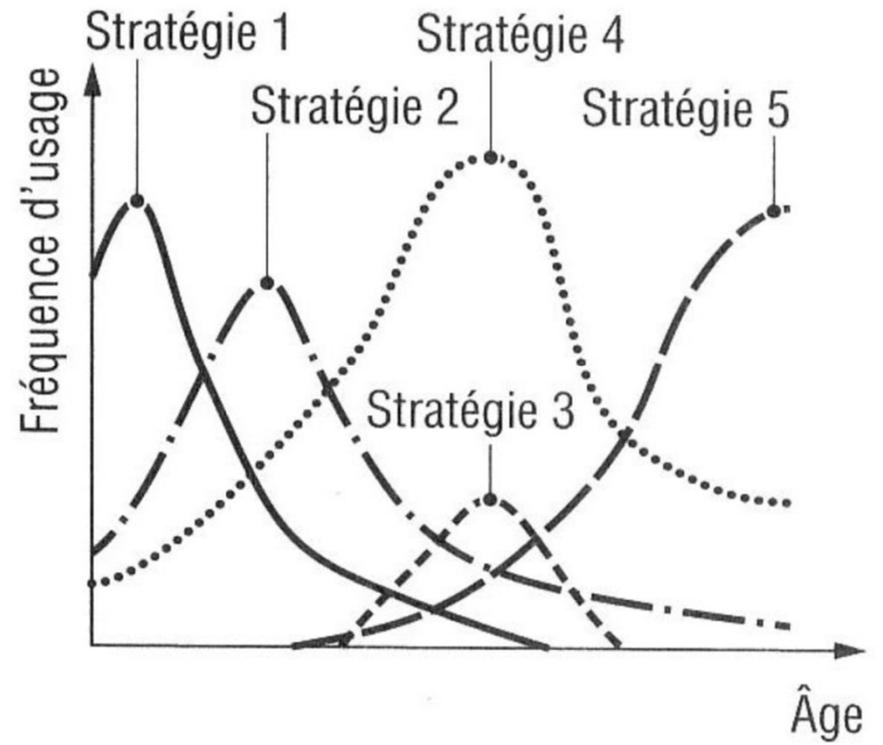
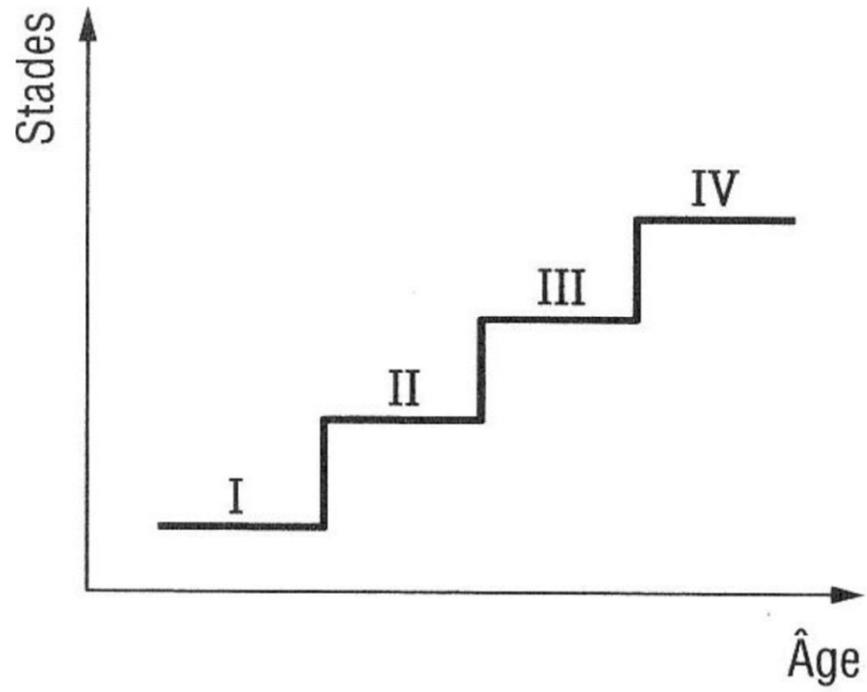
Nous apprenons  
comment nous  
apprenons

Nous apprenons  
quelque chose

Je(S)

=

Nous



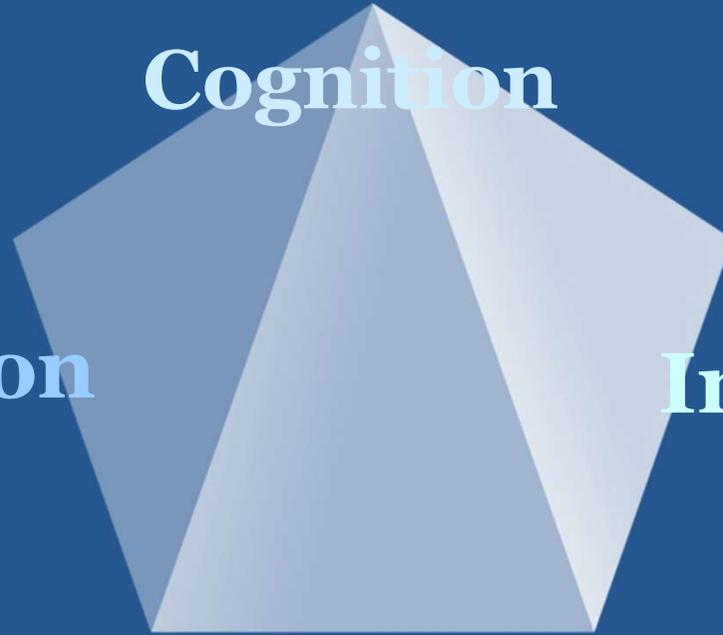
# Développement cognitif

Cognition

Activation

Inhibition

Adaptation



# Apprentissage et compétences

Le raisonnement

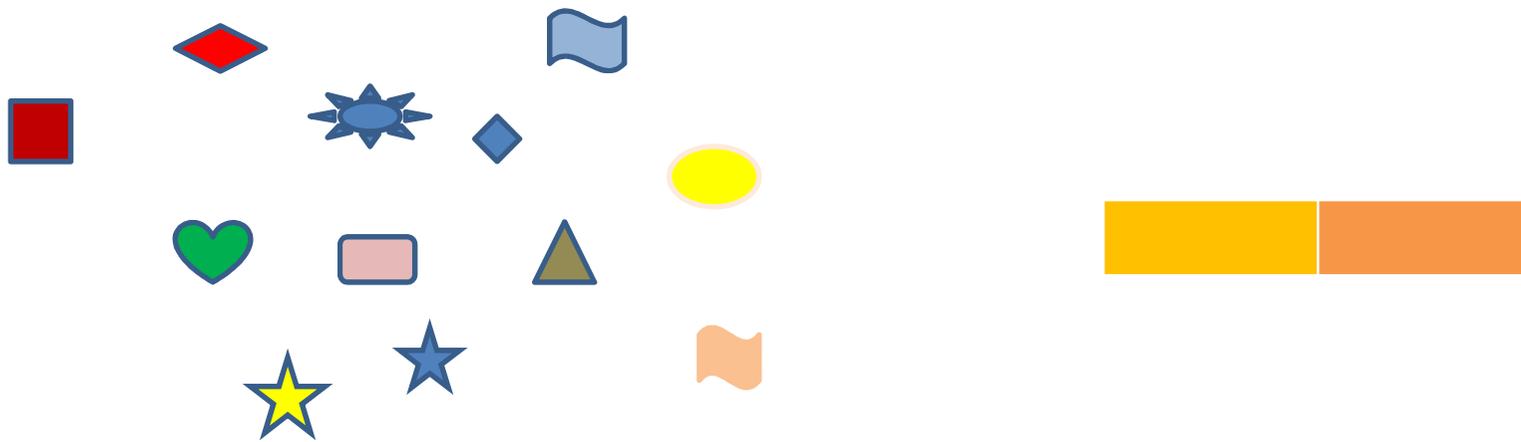
# Raisonnement logique formel

Tâche de logique déductive élémentaire – analyse des stratégies et des biais de raisonnement ( logique erronée )

Règle conditionnelle ( si – alors / antécédent – conséquent )

Tâche de réfutation de règle conditionnelle / Antécédent vrai –  
conséquent faux

Aller contre la perception donc inhiber pour raisonner



S'il n'y a pas de carré rouge à gauche alors il y a un  
cercle jaune à droite

Elève de 6°

Pour des élèves maîtrisant des problèmes d'ajout (addition) – de retrait (soustraction) - de partage (division)



Le petit poucet fait des pas de 7 lieues—  
il doit rejoindre sa famille qui habite à  
812 Kms.

Combien doit –il faire de pas?

Je les manges

Heuristique

Algorithme